

最優秀 LOM 個人能力開発プログラム
Best Local Personal Skill Development Program

LOM 名
岐阜青年会議所

申請担当者名
山田 康二郎

基本情報

Basic Information

事業名
Discovery in 台湾 かけがえのない成長の旅

Name
Discovery in Taiwan An Irresistible Growth Journey

目的
青少年に広い視野を身に付け、自己を確立する機会として頂き、公や他者を思い、行動をする日本人の精神性を学び、まちやひとのために行動していくきっかけとして頂くこと。

Purpose
In order for the youth to acquire a broad perspective, to establish themselves as an opportunity to think about the public and others, and to learn the spirit of Japanese people who act for the town and people

開始日※日付で記載
2018年7月24日

Start date
JCI ウェブフォームは、カレンダーから選択方式なので記載不要

終了日※日付で記載
2018年7月27日

End date
JCI ウェブフォームは、カレンダーから選択方式なので記載不要

事業対象者
岐阜市内及び岐阜市近郊の中学校・高校の学生

Target
Junior and high school students in Gifu city and near Gifu city

SDGs の該当項目
該当項目を1つのみ選択

Sd goal

4. 質の高い教育をみんなに
すべての人に包摂的かつ公平で質の高い教育を提供し、生涯学習の機会を促進する

4.7
2030年までに、持続可能な開発のための教育及び持続可能なライフスタイル、人権、男女の平等、平和及び非暴力的文化の推進、グローバル・シチズンシップ、文化多様性と文化の持続可能な開発への貢献の理解の教育を通して、全ての学習者が、持続可能な開発を促進するために必要な知識及び技能を習得できるようにする。

Goal 4: Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all

4.7
By 2030, education for sustainable development and sustainable lifestyles, human rights, gender equality, promotion of peace and non-violent cultures, global citizenship, cultural diversity and Ensure that all learners acquire the knowledge and skills necessary to promote sustainable development through education on understanding the contribution of education to sustainable development.

発展段階
Active Citizen Framework「展開」の項目での3項目の発展段階から選択 ①健康な身体と精神 ②教育と経済力強化 ③平和・繁栄・持続可能性

Development stage
“Health and Wellness”・“Education and Economic Empowerment”・“Peace, Prosperity, and Sustainability”から選択

②教育と経済力強化
4日間の事業を通して
(1)異文化交流・体験をし視野を広げる。
(2)日本人の精神性を学び、誇りを持つ。
(3)日本人の精神性を発揮して、行動する。
上記の3つを学ぶことで、大人になって世界に貢献できる人材になっていただくことを期待する。

② Education and economic Empowerment
Through 4 days of project
(1 Cross-cultural exchange, experience and broaden your horizons
(2 Learn the spirit of Japanese and have pride.
(3 Demonstrate the Japanese spirit and act.
By learning the above three, I hope that the participants will become adults who can contribute to the world.

概要

Overview

<事前学習>
・近代における日本の歴史と台湾との関わりを学ぶ。
・台湾で活躍をした日本人について学ぶ。
<台湾訪問による学び>
・現地の人々との交流。
・台北にて士林夜市の探索、台湾総統府を訪問。
<台湾での日本人の偉業に触れる>
・八田與一氏をはじめとした、日本人が建築に関わった鳥山頭ダムを訪問。
<振り返りと実行宣言>
・台湾訪問を通して経験したことから振り返り自己を確立。
・ぎふのまちやひとのために何をしていくか実行宣言。

<Pre-learning>
・ Learn about the history of Japan in modern times and its relationship with Taiwan.
・ Learn about Japanese people who dominated for Taiwan
<Learning by visiting Taiwan>
・ Interaction with local people.
・ Exploration of the Shilin Night Market in Taipei, visiting the Presidential Office of Taiwan.
<Touching Japanese feats in Taiwan>
・ Visiting the Wushantou Dam where Japanese people involved in building, including Mr. Yoichi Hatta.
<Reflection and declaration of execution>
・ Confirming their own identity from reflection from experience of visiting Taiwan.
・ Declaration of what to do for Gifu's town and people.

① 目的・財務計画・実施
このプログラムの目的を記述してください。

Objectives, Planning, Finance and Execution
What were the objectives of this program? ※200 単語まで

異なる価値観をもつ人々と交流することで視野を広げて頂く。日本人の精神性を学び、誇りを感じて頂き、公のために大きな志をもって行動できる大人になっていくためのきっかけとして頂く。

Expand your horizons by interacting with people with different values. Learn the spirit of Japanese people, feel proud, and serve as an opportunity to become an adult who can act with great aspiration for the sake of the public.

このプログラムが、どのように JCI 行動計画に準じているかを記述してください JCI Plan of Actionを参照して、インパクト Impact (影響力) ・モチベート Motivate (意欲) ・インベスト Invest (投資) ・コラボレート Collaborate (協働) ・コネクト Connect (つながり) についてそれぞれ記載してください

How does this program align to the JCI Plan of Action? ※200 単語まで

【Motivate (意欲)】
台湾発展に貢献した日本人の歴史を知ること、日本人の精神性を学び、誇りを感じ、公のために行動できるきっかけを作ることができました。

【Motivate】
By knowing the history of the Japanese who contributed to the development of Taiwan, I was able to learn the spirit of the Japanese, feel proud, and create an opportunity to act for the public.

予算計画通りにプロジェクトを実行できましたか？
予算上の工夫や、予算の内訳の概算を記述してください

Was the budget an effective guide for the financial management of the project? ※150 単語まで

主に企画演出費に使用
○企画演出費
・現地の学生を 20 名、通訳を 5 名手配した。
○広告費
・岐阜市及び岐阜市近郊の中学校・高等学校に対し、チラシを配布し広く情報提供することができた。

Mainly used for planning and production expenses
○ Planning and production expenses
・ We arranged for 20 local students and 5 interpreters.
○ Advertising expenses
・ We passed out flyers and offered information widely to junior high schools and high schools in Gifu City and environs.

このプロジェクトはどのように JCI ミッション・ビジョンを推進しましたか？

How does this project advance the JCI Mission and Vision? ※200 単語まで

ミッションとビジョンに分けて記載
ミッション：より良い変化をもたらす力を青年に与えるために、発展・成長の機会を提供すること
ビジョン：若き能動的市民の主導的なグローバル・ネットワークになること

【参考】
JCI Mission : To provide development opportunities that empower young people to create positive change
JCI Vision : To be the leading global network of young active citizens

JCI Mission
異国の地にて交流や体験の場を寄与し、過去の日本人の偉業を学ぶことで、青少年たちに視野を広くそして大きな志をもってもらう大人になる発展・成長の機会を提供できた。

JCI Mission
By providing opportunities for exchanges and experiences in foreign countries and learning past Japanese accomplishments, we provide youth with the opportunity to grow and grow as adults gain a broader and greater sense of purpose. did it.

JCI Vision
自己を確立し、公や他者のために思い、行動する意識が芽生え、社会に出て地域に貢献していく将来の若き能動的市民の人財育成につながった。

JCI Vision
Establishing a self, thinking for the public and others, and having a sense of action has emerged, leading to the development of the human resources of the future young active citizens who will appear in society and contribute to the community.

② メンバーの参加
LOM メンバーの事業参加人数を記述してください。(数字で記載)

Membership Participation
By number, how many members were involved in this program? ※2 単語まで

23

23

LOM メンバーの参加率を記述してください。(％で記載)

By percentage, how many members of the Local Organization were involved in this program? ※1 単語まで

15%

15%

LOM メンバーの主な役割を記述してください。

Describe the main roles of the participating members in this program. ※300 単語まで

参加児童の個人能力を開発するために、JCI 岐阜メンバーは以下の役割を担った。

JCI Gifu members played the following roles in developing the individual skills of the participating children.

- ・事前説明会を設け、事業参加の目的を定め、渡航する準備&注意点を伝える。日本の歴史と台湾との関わりの情報提供。
- ・事業を安全、スムーズに運営するための計画、設営、運営、引率
- ・通訳と運動して、子供たちの異文化コミュニケーションの機会提供と適度なサポート体制。
- ・子供たちの体調管理サポート
- ・事業が効果的であったかの検証

- ・ Establish a briefing session, define the purpose of project participation, and communicate preparations and notes for traveling. Providing information on Japan's history and its relationship with Taiwan.
- ・ Plan, construction, operation, lead for safe and smooth operation of project
- ・ Provide intercultural communication opportunities for children and appropriate support system in cooperation with interpretation.
- ・ Children's health management support
- ・ Verify whether the project was effective

③ 開発した能力

このプログラムによって、どのような能力を開発しましたか？

世界に貢献する人材育成開発

・青少年に4日間の異国の地による体験・交流の中で、過去の日本人の偉業を学び、誇りを感じて頂き、今後のますます広がる国際社会においても公のために大きな志をもって行動できる大人になってくためのきっかけを創ることができた。

能力開発のために用いた手法や、行った活動を記述してください。

- ①異なる価値観をもつ台湾人学生と交流する。
- ②烏山頭ダムを訪問し、八田與一氏の偉業について現地のボランティア・講師・一般の方から話を伺う。
- ③烏山頭に訪問し、学んだことを振り返る。
- ④士林夜市でグループ行動をし、異文化コミュニケーションを体験し、視野を広げる。
- ⑤台湾総統府を訪問し、現地のボランティアガイドから日本統治が台湾に与えた影響を学び、その後、台湾の全行程を振り返り実行宣言する。

④ 参加者への影響

このプログラムによって与えたい参加者への影響を記述してください。

異国の地にて我々日本人が本来持つ「公やひとの為に」という日本人の精神性を改めて学び、誇りを感じて頂くことで、今後ますます進むグローバル化の中で異なる考え方・価値観をもつ人々と共感や調和のとれた社会づくりに貢献できる人材になるきっかけとなることを期待したい。

参加者への実際の影響を記述してください。

<アンケート結果>

1～4点の事業目的の達成度アンケートをとったところ参加された20人中18人が4点、1人が3点、1人が2点と高い達成度が頂けた。

<参加者の声>

・日本と台湾の関係について、今まで知らなかったことが学べた。視野が広がられたと思う。
・最初は台湾の子たちとどう接していいか戸惑ったけれど、最後は仲良くなれてよかった。台湾が好きになった。
・海外に目を向けるきっかけになった。帰国後、留学の申し込みをし、今回のプログラムの学びを面接時に話したところ、派遣留学の厳しい試験をパスすることができた

⑤ プログラムの長期的な影響

このプロジェクトによって得られると予測される長期的な影響を記述してください。

今回の参加対象者が大人になり、社会に出ていく頃には、世界はより身近なものになってくるでしょう。そんな時代背景の中、異なる考え方・価値観をもつ人々との交流が盛んになり、時には軋轢が生まれることでしょう。そんな時、今回の事業を通して、子供たちが学んだことによって、我々日本人本来もつ「公やひとの為に」という日本人の精神性が周りからの共感を呼び、調和のとれた未来の地域社会づくりに貢献できる人材へと期待したい。

このプロジェクトの改善点・改善策を記述してください。
※マイナスな表現はしないでください。前向きな改善点を記載しましょう

Skills Developed

What skills were developed in this program? ※150 単語まで

Human resource development that contributes to the world
・ We learn the Japanese achievements of the past, feel pride, and act with great will for the public in the ever-expanding international community in the experiences and exchanges with the youth for 4 days in the foreign country. I was able to create an opportunity to become an adult who can do it.

How were these skills developed? Describe the methods and activities used. ※300 単語まで

- 1) Interact with Taiwanese students with different values.
- 2) Visit the Wushantou Dam and hear from local volunteers, lecturers, and the general public about the achievements of Mr. Yoichi Hatta.
- 3) Visit to Wushantou and look back on what you have learned.
- 4) In Shilin Night Market act as a group, experience cross-cultural communication, and broaden their horizons.
- 5) Visit the Taiwan Presidential Office, learn from the local volunteer guide the influence of the Japanese rule on Taiwan, and then review and declare the entire course Taiwan.

Impact on Participants

What was the intended impact on the participants? ※150 単語まで

By learning again the Japanese spirit of "for the public and the people" that the Japanese people originally possess in foreign lands and having them feel proud, they will have different ideas and values in the ongoing globalization. I hope that it will be an opportunity to become a person who can contribute to the creation of a society that is in harmony with and with people who have a view.

Describe the actual impact on the participants. ※300 単語まで

<Questionnaire results>

When the questionnaire for achievement of the project's purpose of 1 to 4 points was taken, 18 out of 20 people who participated were able to achieve a high achievement level such as 4 points, 1 person 3 points and 1 person 2 points.

<Voice of participant>

・ We learned about the relationship between Japan and Taiwan that we did not know until now. I think that my vision has been expanded.
・ I was puzzled at first how I would interact with the children of Taiwan, but it was good to be friends at the end. I like Taiwan.
・ After returning to Japan, I applied for study abroad and talked about learning about this program at the interview.

Long-term Impact of the program

What is the expected long-term impact of this project? ※200 単語まで

By the time the target audience this time becomes an adult and comes out to society, the world will become more familiar. In such a background of the times, exchanges with people with different ideas and values become more active, and sometimes bonds will be born. At that time, through this project, the Japanese spirituality of "for public and people" inherent to us Japanese calls for the sympathy from the surroundings, through the children's learning, and the area of a harmonious future I hope to be a human resource who can contribute to the creation of society.

What changes would you make to improve the results of this project? ※300 単語まで

・台湾渡航にあたって、服装や、雨天対応、虫よけの準備等の渡航情報が事前説明会で十分に伝達することができず、都度保護者の方と連絡を取り合う形となった。こまめな対応となった一方で、時間を浪費してしまった。事前説明会で保護者の方に渡航情報をしっかり準備してお伝えするべきであった。

・日本の旅行代理店よりも現地代理店の方が詳細を把握しているため、旅行代理店に事前に許可を得たうえで、現地代理店と直接やり取りをする段取りを早めにとるとよい。

・ When traveling to Taiwan, travel information such as clothes, rain response, insect repellent preparation, etc. could not be sufficiently communicated at the pre-session meeting, and it was possible to keep in touch with the parents each time. While being a diligent response, I wasted time. The travel information should have been well prepared and communicated to the parents at the preliminary briefing.

・ Because local agencies know more details than Japanese travel agencies, it is better to take arrangements for direct interaction with local agencies after obtaining permission from travel agencies in advance. .

「目的・財務計画・実施」項目に添付する画像を下部に貼付してください



Yoichi Hatta, a Japanese citizen who made a significant contribution to Taiwan's water use business

Find out the history of Japanese people who contributed to Taiwan's development.



We visited Taiwan Presidential Office to know that various Japanese people have contributed to Taiwan so far.

In the night market in Taiwan, the atmosphere was not experienced in Japan, and the children went around enjoying it.



「メンバーの参加」項目に添付する画像を下部に貼付してください

【Prior explanatory meeting】

Before traveling, children learn in advance the history of Japan and Taiwan and precautions for traveling.



On the first day, all the children participated with anxiety and hope. JC members supported the children's four day trip.



JC members have given children the opportunity to expand their horizons and grow into adults.



The members of JC who have joined together so far gave a letter of encouragement to the children.

「開発した能力」項目に添付する画像を下部に貼付してください



The children created materials to introduce the town of Gifu to students in Taiwan.

The children interacted with students in Taiwan and exchanged opinions.





The children were able to learn Japanese spirituality again and feel proud.



The children announced what they learned in Taiwan and what action they should take in the future.

「参加者への影響」項目に添付する画像を下部に貼付してください



Cross-cultural exchange



Exchange of opinions



Learning and discovering



Memories and experiences with friends

「プログラムの長期的な影響」項目に添付する画像を下部に貼付してください



The children became positive about the future.



Talk about the past Japanese achievements from local volunteers, instructors and the general public.



The children were able to have great aspirations. And in the future, they made a declaration of determination what to do.



It was a trip that caught the opportunity to grow into an adult who can contribute to the world.