

最優秀 LOM 持続可能な開発目標プロジェクト  
Best Local Global Goals Project

**LOM 名**  
一般社団法人 大阪青年会議所

**申請担当者名**  
速水悠輔

**基本情報**  
**事業名**  
REDUCED CHILDREND'S INEQUALITIES

**Basic Information**  
**Name**  
REDUCED CHILDREND'S INEQUALITIES

**目的**  
共働きや片親などの子どもが置かれている環境によって起こる不平等を是正する人びとを創出すること。

**Purpose**  
The purpose of this program is to produce people who can reduce the inequalities caused by the environment where some children have only one parent or both of their parents have work.

**開始日**※日付で記載  
2017年4月1日

**Start date**

**終了日**※日付で記載

**End date**

**事業対象者**  
大阪市民

**Target**  
Osaka citizens

**SDGs の該当項目**  
該当項目を1つのみ選択  
②教育と経済力強化

**Sd goal**  
Education and Economic Empowerment

**発展段階**  
Active Citizen Framework「展開」の項目での3項目の発展段階から選択 ①健康な身体と精神 ②教育と経済力強化 ③平和・繁栄・持続可能性

**Development stage**  
"Health and Wellness"・"Education and Economic Empowerment"・"Peace, Prosperity, and Sustainability"から選択

**概要**  
家庭環境の影響が引き起こす子どもが未来を選択するための知識や経験の不平等に対して、大人が現在行っている仕事の概要ややりがいについて、機会に恵まれない子どもたちに授業を行ってもらうことで、対象者の問題認識、行動意志を育みます。SDGs の該当としましては1、貧困をなくそう。4、質の高い教育をみんなに8、働きがいも経済成長もです。

**Overview**  
Children need sufficient knowledge and experience when they make future choices. However, various home environments affect the children and cause inequalities because some children have the less opportunities to learn about their parents' work. In this program, we ask guest teachers to give a lecture to the children, find out what the problem is and take action. This program aims to achieve SDG #1 "no poverty", #4 "quality education", and #8 "decent work and economic growth".

**① 目的・財務計画・実施**  
このプログラムの目的を記述してください。

**Objectives, Planning, Finance and Execution**  
What were the objectives of this program? ※200 単語まで

貧困家庭の多い大阪市西成区にターゲットを合わせて社会人講師を行うことで子どもたちに原体験を与え、講師や関係者の大人に自分の原体験を振り返ってもらう。

The objectives of this program are the followings.  
1. To target children in Nishinari ward, Osaka where there are many poor families.  
2. To give them lectures by guest teachers.  
3. To give them formative experiences.  
4. To let guest teachers and adults look back their own formative experiences.

このプログラムが、どのように JCI 行動計画に準じているかを記述してください JCI Plan of Action を参照して、インパクト Impact (影響力)・モチベート Motivate (意欲)・インベスト Invest (投資)・コラボレート Collaborate (協働)・コネクト Connect (つながり)についてそれぞれ記載してください

How does this program align to the JCI Plan of Action? ※200 単語まで

【IMPACT】

大阪市西成区には貧困家庭が多く、この家庭の子どもの多くは決められた人達にしか毎日会っていきな色々な大人達に会う機会というのが失われている。そこでプロフェッショナルと言われる人達にこういう仕事があるということや自分がその道に進んだきっかけ『原体験』を語っていただき子どもたちの将来の夢に繋がるように授業をした。その結果、子どもたちの反応は良く、歌手を目指したいという人も出てきた。我々JCメンバーも西成区の子供達に対して貧困家庭の多い地域という勝手な認識が他の地域の子供達と何ら変わらない子供達でありむしろパワフルで強い意志を持った子供達だと感じた。

【MOTIVATE】

私達メンバーも自分の原体験を思い返しどういう講師を見つけ出してどういう授業をしてもらおうか悩み、色々なプロフェッショナルな人に取材をした。子ども達の勉強以外で興味を持つジャンル音楽やスポーツなどで著名人をあたり子どもたちの意欲を高めれるように努めた。

【INVEST】 予算は広い場所に誘導する必要があったので貸切バスによる予算とホームページの作成代しか掛からなかった。

【COLLABORATE】

・大阪市が管轄する小学校および子ども支援民間団体である今池こどもの家などのカウンターパートとともに、文部科学省が進める『生きる力』を育む環境の創造をめざしました。

【Connect】

去年までは小学校に対してのみ社会人講師を実施してきたが今回初めて児童施設を対象を変えて子どもたち全く違う反応であり、子どもたちはもちろん参加した大人たちも児童施設の実態を知り今後の大阪の教育をどのように変えるべきか、環境をどのように整えるかを学んだ。

【IMPACT】

There are many poor families in Nishinari ward, Osaka. Many children in these families meet only limited kinds of people, and have lost opportunities to meet different kinds of adults. In order to improve the situation, we asked professionals to give a lecture to the children. In the lectures, they told that there were many kinds of professions and why they had chosen the job as formative experiences. As a result of this, some of the children responded well and one of them wanted to be a singer. We JCI Osaka members thought that many children in Nishinari ward were from poor families. However, they were the same as other children. We thought that they had powerful and strong wills.

【MOTIVATE】

We also recalled our own formative experiences and thought about what kind of guest teachers should be chosen and what kind of lectures should be done, and interviewed various professional people.

【INVEST】

We had to move participants to an open space, so we chartered a bus. The budget was used only for the chartered bus and the website creation.

【COLLABORATE】

Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology is aiming to nurture "zest for life". We aim to create the environment where children can nurture the "zest for life" along with our counterparts such as elementary schools in Osaka city and a private children's support organization, Imaike Children's House

【CONNECT】

Until last year, we had been sending guest teachers to elementary schools, but this time we changed the target to children in child welfare facilities. The children showed quite different reactions. Participating adults also learned about the actual condition of the child welfare facilities, how the Osaka's future education could be improved and how to prepare the environment.

予算計画通りにプロジェクトを実行できましたか？

予算上の工夫や、予算の内訳の概算を記述してください

予算上の差異はありませんでした。

18 日間 21 名の対象者を講師として事業を実施いたしました。

予算総額：1,270,000 円 決算総額：1,065,420 円

(収入の部)	
一般事業費	1,065,420 円
(支出の部)	
ホームページ作成費	91,800 円
ホームページシステム構築	372,060 円
CM 映像制作作成費	542,160 円
バス運行費	59,400 円
合計	1,065,420 円

このプロジェクトはどのように JCI ミッション・ビジョンを推進しましたか

ミッションとビジョンに分けて記載

ミッション：より良い変化をもたらす力を青年に与えるために、発展・成長の機会を提供すること

ビジョン：若き能動的市民の主導的なグローバル・ネットワークになること

Was the budget an effective guide for the financial management of the project? ※150 単語まで

There was no difference on the budget.

We implemented this program by sending 21 guest

teachers to elementary schools in 18 days. The total

budget was 1,270,000 yen.

The settlement figure was 1,065,420 yen.

(Income)	
Budget	1,065,420 yen
(Expenditure)	
Website creation	91,800 yen
Website system construction	372,060 yen
Commercial image production	542,160 yen
Chartered bus	59,400 yen
Total	1,065,420 yen

How does this project advance the JCI Mission and Vision?

※200 単語まで

【参考】

JCI Mission : To provide development opportunities that empower young people to create positive change

JCI Vision : To be the leading global network of young active citizens

## MISSION

子どもたちが未来を創造するために必要な原体験を経験する機会を創り出すことで、対象者と子どもたちにポジティブチェンジを起こしました。

## VISION

対象者に能動的行動の機会を提供することで、対象者同士のつながりを構築し、自主的な機会創造のきっかけを創り出しました。

## MISSION

By providing the opportunity for children to get formative experiences necessary to create the future, we created positive change in the guest teachers and children.

## VISION

By providing the opportunity for guest teachers to take proactive actions, we helped them build a link and create opportunities voluntarily.

### ② メンバーの参加

LOMメンバーの事業参加人数を記述してください。(数字で記載)

104名

LOMメンバーの参加率を記述してください(%で記載)

9%

このプログラムにおいて、メンバーの主な役割を記述してください。

開催スケジュールの決定、会場選定、対象者の募集、会場設営などの子どもたちに対する授業までに必要な準備と、開催後の分析および地域への開催周知です。

### Membership Participation

By number, how many members were involved in this program? ※2 単語まで

104 members

By percentage how many members of the Local Organization were involved in this program? ※1 単語まで

9%

Describe the main roles of the participating members in this program. ※300 単語まで

They prepared for the program and did the followings:

- Arranged the schedule of the program.
- Chose the venue.
- Recruited guest teachers.
- Set up the venue.
- Advertised the program in the community.
- Examined the program.

### ③ 地域社会への影響

このプロジェクトの地域社会的影響を、どのように測りましたか？

カウンターパートの数3校、実施回数6回、参加対象者数272名、子どもの受講者数211名、実施後の意識変化に関するアンケート結果

このプロジェクトが与えた地域社会への影響を記述してください。

子どもたちが未来を創造するために必要な原体験を経験する機会を創り出すことで、対象者と子どもたちにポジティブチェンジを起こすことはもちろん、カウンターパートである小学校や児童養護施設の職員にも子どもの未来に必要な経験の重要性を理解していただきました。また、実施後の実施再要請が20以上いただけたことが地域社会の変化を象徴しています。

### Community Impact

How did the Local Organization measure community impact for this project? ※200 単語まで

We measured the impact by the followings:

- The number of counterparts.
- The number of programs held.
- The number of guest teachers.
- Questionnaires on positive change after the program.

Describe the actual community impact produced by this project. ※300 単語まで

By providing the opportunity for children to get formative experiences necessary to build the future, we created positive change in the guest teachers and children. We also helped staff of our counterpart such as elementary schools and a children's support organization understand the importance of experience necessary for children's future. After the program, more than 20 schools and organizations asked us to implement the same program again. It shows that we were able to make positive change in the community

### ④ 国連機関または協力者との関連

このプログラムに参加したまたは協力した国連関係機関をリストアップしてください。その関係性も記述してください。(なければN/Aと記載)

N/A

その他、このプログラムに参加したパートナー(関係者)をリストアップしてください。(なければN/Aと記載)

### Link with UN Agencies or Partnerships

List any UN Agencies that participated in any way. Describe their involvement. (write N/A if note) ※150 単語まで

List any other partners that participated in this program. (write N/A if none) ※100 単語まで

今池こどもの家  
大阪市内小学校 17 校

Imaike Children's House  
17 elementary schools in Osaka city

パートナーは、どのようにこのプロジェクトに参加することになりましたか？

対象者の授業を実施するクラスの確保、および貧困層の子どもたちの募集の面で多大な協力をいただきました。

How were partners engaged to participate in the program?  
※250 単語まで

They cooperated a lot such as arranging the lecture schedule and recruiting impoverished children.

#### ⑤ プログラムの長期的な影響

このプロジェクトによって得られると予測される長期的な影響を記述してください。

子どもの原体験の必要性に気づき、能動的に経験の機会を創造する人が増え、原体験を得た子どもたちはやがて成長し、さらなる未来を創造する未来の子どもたちに自身の経験を伝えていくという世代を跨いだ良循環が生まれます。

#### Long-term Impact of the program

What is the expected long-term impact of this project? ※  
200 単語まで

- The number of people who recognize the importance of formative experiences for children and actively provide them opportunities will increase.
- The children who got the formative experiences will grow up and share the experiences with the next generations.
- All the above will create a virtuous cycle beyond generations.

このプロジェクトの改善点・改善策を記述してください。

※マイナスな表現はしないでください。前向きな改善点を記載しましょう

今回は大阪市という範囲で実施しましたが、もっと地域と密接に実施することができたと思います。例えば、対象者が育ったエリアで実施することができれば、対象者への効果は高まるとともに、地元への影響も増すことができたと考えます。

What changes would you make to improve the results of this project? ※300 単語まで

This time we implemented this program in Osaka city. However, we could have held it more closely with the community. For example, if we implement this program in the community where guest teachers grew up, we believe that the effect on the guest teachers will be improved and the impact on local citizens will be increased.

「目的・財務計画・実施」項目に添付する画像を下部に貼付してください





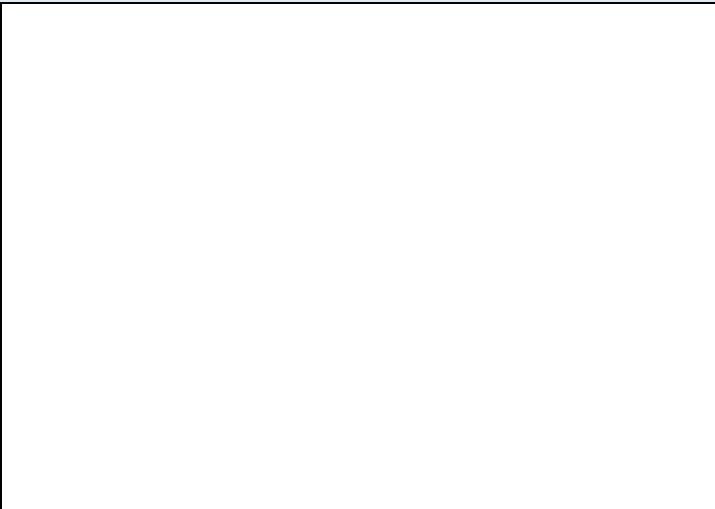
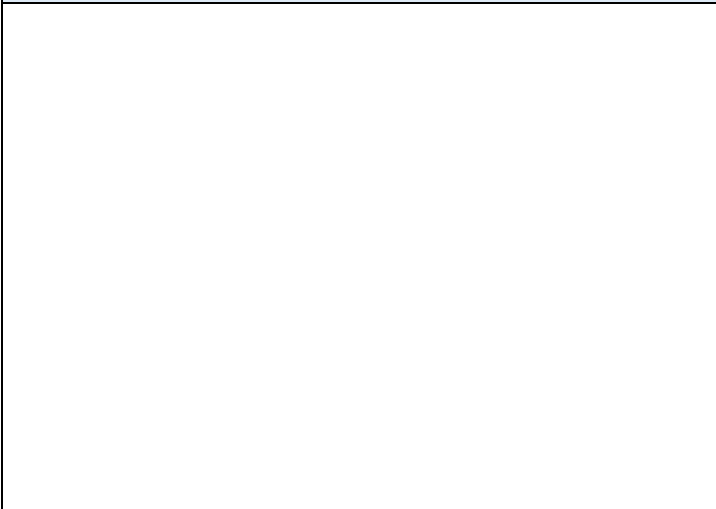
「メンバーの参加」項目に添付する画像を下部に貼付してください



「地域社会への影響」項目に添付する画像を下部に貼付してください



「国連機関または協力者との関連」項目に添付する画像を下部に貼付してください



「プログラムの長期的な影響」項目に添付する画像を下部に貼付してください

There is an adult support, and a possibility of the child is found and is brought up



I go to a protective institution and have become a lecturer to a professional of Osaka origination, traditional work and the work for which children long.

「創力」あふれるまち大阪の実現



「創力」あふれるまち大阪の実現

### For Member Of Society Lecturer ?

The business which continues for more than 10 years by Osaka junior chamber.

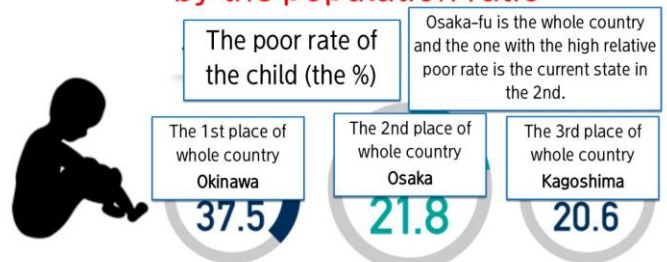
The delivering session when an adult in an area hands his work down to children



- Lecturer's example
- \* Fireworks manufacturer
  - \* Spring factory
  - \* Rugby player
  - \* Programmer
  - \* Boxer
  - \* Opera singer
  - \* Japanese confection craftsman
  - \* Tea shop
  - \* Land player
  - \* Calligrapher

「創力」あふれるまち大阪の実現

The town with a lot of children where Japanese best is poor when I say Osaka by the population ratio



山形大人文学部の戸室健准教授による調査結果

「創力」あふれるまち大阪の実現