

最優秀 LOM 持続可能な開発目標プロジェクト
Best Local Global Goals Project

LOM 名

一般社団法人 大阪青年会議所

申請担当者名

速水悠輔

基本情報

事業名

REDUCED CHILDREN'S INEQUALITIES

Basic Information

Name

REDUCED CHILDREN'S INEQUALITIES

目的

共働きや片親などの子どもが置かれている環境によって起こる不平等を是正する人びとを創出すること。

Purpose

The purpose of this program is to produce people who can reduce the inequalities caused by the environment where some children have only one parent or both of their parents have work.

開始日※日付で記載

2017年4月1日

Start date

April 1st, 2017

終了日※日付で記載

End date

事業対象者

大阪市民

Target

Osaka citizens

SDGs の該当項目※該当項目を1つのみ選択

②教育と経済力強化

Sd goal

Education and Economic Empowerment

発展段階

※Active Citizen Framework「展開」の項目での3項目の発展段階から選択

Development stage

“Health and Wellness” or “Education and Economic Empowerment” or “Peace, Prosperity, and Sustainability”

①健康な身体と精神 ②教育と経済力強化 ③平和・繁栄・持続可能性

概要

家庭環境の影響が引き起こす子どもが未来を選択するための知識や経験の不平等に対して、大人が現在行っている仕事の概要ややりがいについて、機会に恵まれないうち子どもたちに授業を行ってもらうことで、対象者の問題認識、行動意志を育みます。

Overview

Children need sufficient knowledge and experience when they make future choices. However, various home environments affect the children and cause inequalities because some children have the less opportunities to learn about their parents' work.
In this program, we ask guest teachers to give a lecture to the children, find out what the problem is and take action.

このプログラムの目的を記述してください。

共働きや片親などの子どもが置かれている環境によって起こる不平等を是正する人びとを創出すること。

What were the objectives of this program? ※200 単語まで

The purpose of this program is to produce people who can reduce the inequalities caused by the environment where some children have only one parent or their parents both work.

このプログラムが、どのように JCI 行動計画に準じているかを記述してください
※JCI Action plan のシートを参照

COLLABORATE

・大阪市が管轄する小学校および子ども支援民間団体である今池こどもの家などのカウンターパートとともに、文部科学省が進める『生きる力』を育む環境の創造をめざしました。

How does this program align to the JCI Plan of Action? ※200 単語まで

COLLABORATE

Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology is aiming to nurture "zest for life". We aim to create the environment where children can nurture the "zest for life" along with our counterparts such as elementary schools in Osaka city and a private children's support organization, Imaiike Children's House.

予算計画通りにプロジェクトを実行できましたか？

予算上の差異はありませんでした。
18 日間 21 名の対象者を講師として事業を実施いたしました。

Was the budget an effective guide for the financial management of the project? ※150 単語まで

There was no difference on the budget.
We implemented this program by sending 21 guest teachers to elementary schools in 18 days.

このプロジェクトは、どのように JCI ミッション・ビジョンを推進しましたか？
※ミッションとビジョンに分けて記載

MISSION

子どもたちが未来を創造するために必要な原体験を経験する機会を創り出すことで、対象者と子どもたちにポジティブチェンジを起こしました。

VISION

対象者に能動的行動の機会を提供することで、対象者同士のつながりを構築し、自主的な機会創造のきっかけを創り出しました。

How does this project advance the JCI Mission and Vision? ※200 単語まで

MISSION

By providing the opportunity for children to get formative experiences necessary to create the future, we created positive change in the guest teachers and children.

VISION

By providing the opportunity for guest teachers to take proactive actions, we helped them build a link and create opportunities voluntarily.

写真・図表 ※別途最終ページに 1 ページ 4 枚ずつ大きなサイズの画像を添付

--	--	--	--

② メンバーの参加

事業参加人数を記述してください。（数字で記載）

--

LOMメンバーの参加率を記述してください（%で記載）

--

このプログラムにおいて、メンバーの主な役割を記述してください。

開催スケジュールの決定、会場選定、対象者の募集、会場設営などの子どもたちに対する授業までに必要な準備と、開催後の分析および地域への開催周知です。

写真・図表 ※別途最終ページに1ページ4枚ずつ大きなサイズの画像を添付

--	--	--	--

Membership Participation

By number, how many members were involved in this program? ※2 単語まで

--

By percentage how many members of the Local Organization were involved in this program? ※1 単語まで

--

Describe the main roles of the participating members in this program. ※300 単語まで

They prepared for the program and did the followings:

- Arranged the schedule of the program.
- Chose the venue.
- Recruited guest teachers.
- Set up the venue.
- Advertised the program in the community.
- Examined the program.

③ 地域社会への影響

このプロジェクトの地域社会的影響を、どのように測りましたか？

Community Impact

How did the Local Organization measure community impact for this project? ※200 単語まで

カウンターパートの数、実施回数、参加対象者数、子どもの受講者数、実施後の意識変化に関するアンケート結果

このプロジェクトが与えた地域社会への影響を記述してください。

子どもたちが未来を創造するために必要な原体験を経験する機会を創り出すことで、対象者と子どもたちにポジティブチェンジを起こすことはもちろん、カウンターパートである小学校や児童養護施設の職員にも子どもの未来に必要な経験の重要性を理解していただきました。また、実施後の実施再要請が 20 以上いただけたことが地域社会の変化を象徴しています。

写真・図表 ※別途最終ページに 1 ページ 4 枚ずつ大きなサイズの画像を添付

We measured the impact by the followings:

- The number of counterparts.
- The number of programs held.
- The number of guest teachers.
- Questionnaires on positive change after the program.

Describe the actual community impact produced by this project. ※300 単語まで

By providing the opportunity for children to get formative experiences necessary to **build the future**, we created positive change in the guest teachers and **children**. We also helped staff of our counterpart such as elementary schools and a children's support organization understand the importance of experience necessary for children's future. After the program, more than 20 schools and organizations asked us to implement the same program again. It shows that we were able to make positive change in the community.

④ 国連機関または協力者との関連

このプログラムに参加したまたは協力した国連関係機関をリストアップしてください。その関係性も記述してください。(なければ N/A と記載)

N/A

その他、このプログラムに参加したパートナー（関係者）をリストアップしてください。(なければ N/A と記載)

Link with UN Agencies or Partnerships

List any UN Agencies that participated in any way. Describe their involvement. (write N/A if note) ※150 単語まで

N/A

List any other partners that participated in this program. (write N/A if none) ※100 単語まで

今池こどもの家
大阪市内小学校 17 校

Imaike Children's House
17 elementary schools in Osaka city

パートナーは、どのようにこのプロジェクトに参加することになりましたか？

How were partners engaged to participate in the program? ※250 単語まで

対象者の授業を実施するクラスの確保、および貧困層の子どもたちの募集の面で多大な協力をいただきました。

They cooperated a lot such as arranging the lecture schedule and recruiting impoverished children.

写真・図表 ※別途最終ページに1ページ4枚ずつ大きなサイズの画像を添付

⑤ プログラムの長期的な影響

このプロジェクトによって得られると予測される長期的な影響を記述してください。

子どもの原体験の必要性に気づき、能動的に経験の機会を創造する人が増え、原体験を得た子どもたちはやがて成長し、さらなる未来を創造する未来の子どもたちに自身の経験を伝えていくという世代を跨いだ良循環が生まれます。

このプロジェクトの改善点・改善策を記述してください。

Long-term Impact of the program

What is the expected long-term impact of this project? ※200 単語まで

- The number of people who recognize the importance of formative experiences for children and actively provide them opportunities will increase.
- The children who got the formative experiences will grow up and share the experiences with the next generations.
- All the above will create a virtuous cycle beyond generations.

What changes would you make to improve the results of this project?

※300 単語まで

今回は大阪市という範囲で実施しましたが、もっと地域と密接に実施することができたと思います。例えば、対象者が育ったエリアで実施することができれば、対象者への効果は高まるとともに、地元への影響も増すことができたと考えます。

This time we implemented this program in Osaka city. However, we **could** have held it more closely with the community. For example, if we implement this program in the community where guest teachers grew up, we believe that the effect on the guest teachers will be improved and the impact on local citizens will be increased.

写真・図表 ※別途最終ページに1ページ4枚ずつ大きなサイズの画像を添付

--	--	--	--

写真・図表【目的・財務計画・実施】



写真・図表【メンバーの参加】



写真・図表【地域社会への影響】



釜ヶ崎

高度経済成長を支えた、国内最大の日雇労働者の街



大阪市西成区にある、日雇労働者が集う国内最大規模の街。「あいりん地区」とも呼ばれ、労働者向けの簡易宿泊所（ドヤ）が軒を連ねている。高度経済成長期にはたびたび労働者たちによる暴動（実際は差別に対する抗議行動）が発生する等、治安の悪いイメージがあった釜ヶ崎。長年、土木・建設現場に働き手を送り出してきたが、昨今では労働者の高齢化、不況による求人の高齢化、路上生活者や生活保護受給にまつわる問題など、さまざまな課題が山積みとなっている。しかし、地域に多数あるNPO団体や宗教団体による炊き出し等が頻繁に行われるなど、地域のネットワークが今でも色濃く残る街でもある。



今池こどもの家ってどんなところ？

今池こどもの家は大阪市が行っているあいりん児童健全育成事業で子どもたちの健全な遊び場・生活の場として活動しています。

活動日は地域の子どもたちが仲間たちと楽しいあそびやスポーツをしています。

またわかくさ保育園の卒園生である小学生がたくさん遊びにきてくれます。



こどもセンターについて

こどもセンターは、こども達の安全で楽しい放課後を守るため、又、保護者の方が安心して就労できるよう、地域の中に開かれた児童館です。
こどもセンターは主に金塚小学校の児童を対象にしていますが、誰でも参加できる児童館で、幼児から青年達、他校の障害を持つこども達を含め、幅広い年齢層の参加者があります。
個性豊かなこども達は、いろいろな体験を通じて、自分の眼で見、感じ考える力を体得し、共に育ち合う中で社会性や自立心、人を思いやる心、責任感などを生み出します。
その中から、地域そして自然を愛する心を育み、次の時代を担うリーダーが育っています。
多くの異年齢のこども達と、又、暖かく見守る大人達が出会うことによって、個々のこども達の可能性を広げ、成長を育む場所として、山王こどもセンターは地域に根ざした活動を目指しています。

こどもセンターの利用時間



KODOMO NO SATO The Home For Children

～こどもたちの遊びと学び 生活の場です～
誰でも利用できます。
こどもたちの遊びの場です。
お母さん お父さんの休息の場です。
学習の場です。
生活相談 何でも受け付けます。
教育相談 何でもききます。
いつでも宿泊できます。
…緊急に子どもが一人ぼっちになったら
…親の暴力にあつたら
…家がいやになったら
…親子で泊まる場所がなかったら
土・日・祝もやっております。

の法人(特定非営利)
こどもの里

For Member Of Society Lecturer ?

The business which continues for more than 10 years by Osaka junior chamber.

The delivering session when an adult in an area hands his work down to children



Lecturer's example

- * Fireworks manufacturer
- * Spring factory
- * Rugby player
- * Programmer
- * Boxer
- * Opera singer
- * Japanese confection craftsman
- * Tea shop
- * Land player
- * Calligrapher

The town with a lot of children where Japanesebest is poor when I say Osaka by the population ratio



The poor rate of the child (the %)

Osaka-fu is the whole country and the one with the high relative poor rate is the current state in the 2nd.

The 1st place of whole country
Okinawa

37.5

The 2nd place of whole country
Osaka

21.8

The 3rd place of whole country
Kagoshima

20.6

山形大人文学部の戸室健作准教授による調査結果

Possibility
Dream
Request
Challenge

There is an adult support, and a possibility of the child is found and is brought up

There is an adult support, and a possibility of the child is found and is brought up



I go to a protective institution and have become a lecturer to a professional of Osaka origination, traditional work and the work for which children long.