

2 ページ

Basic Information / 基本情報

Duration / 開催期間

説明：～年～月 から ～年～月まで

2014年5月～2014年7月（学校訪問プログラムは2012年より継続事業）

Staff / スタッフ

説明：青年会議所メンバーの参加人数

例：何人 ○○member

34人

Sponsors / 支援者

説明：青年会議所以外のメンバーがいる場合のみ記載してください

例：○○市ボランティア団体等

富山市学校教育課

富山市PTA連絡協議会

Budget 予算

説明：ドルで表示してください。

例：1万円なら one hundred dollar

630 US DOLLAR

Profit / Loss 利益／損失

説明：基金を集めること以外は、0にしてください

0

In which UN MDG best fit (if Apply)? UN MDGs の該当項目（もしあれば）

説明：

なし

Who is benefited? 誰の為に？

説明：活動エリアに住み暮らす人々 人

活動エリアに住む次代を担う子供たち

Objective 目的

説明：(例1) 子ども対象の事業をベースにして、参加者とメンバーの意識を変革を促し、前向きな変化を創り出すため

- ① 子どもたちに感謝の心を学んでもらうこと
- ② 子どもたちにおもいやりを学んでもらうこと

Overview 概要

説明：必ず結果と合致しているはず

様々な職種の会員が小学校で授業を行う。

学校数：活動エリア内20校

クラス：33クラス

生徒数：904名（5・6年生）

1 限目：世界的に有名な「ドラえもん」の作者である藤子・F・不二雄氏など富山県出身者の歩み、偉業、功績を通して子どもたちに「感謝の心」と「おもいやり」の大切さを知って頂く授業を行う。

2 限目：1 限目の授業を振り返り、ワークシートを用いて各自が抱えている夢を叶えるヒントとして「感謝の心」と「おもいやり」の重要性を学んでもらう授業を行う。

Result 結果

説明：複数の短い文章になるように注意してください

目的がどのくらい達成できたか書いてください

上記の結果の想定外の結果を書いてください

上記の結果の確認方法を書いてください

検証結果を簡潔に書いてください

① 子どもたちに感謝の心を学んでもらうこと

達成度：904名中871名（96%）

想定外：ワークシートの設問の意味が理解出来ないまま記入している、または未記入の生徒がいた。

確認方法：2 限目に用いたワークシート

② 子どもたちにおもいやりを学んでもらうこと

達成度：904名中860名（95%）

想定外：ワークシートの設問の意味が理解出来ないまま記入している、または未記入の生徒がいた。

確認方法：2 限目に用いたワークシート

<検証結果>

事業を通して、子どもたちが夢を叶えるために周囲の人への感謝や、おもいやりが重要と感じてもらえたが、全員に伝えきれなかった。

Actions Taken 行動

説明：

2012年
道徳心醸成プログラム
2013年
「自立」と「おもいやり」醸成プログラム
2013年10月～11月
過去の事業検証、行政と打合せ
2013年12月～2014年3月
内容打合せ、現地調査、行政と打合せ、開催準備
2014年4月
講師打合せ
2014年5月～7月
「感謝の心」と「おもいやり」育成プログラム
2014年8月
事業検証

Recommendations 考察や推奨

目的のうちどの部分が達成されたのか？

達成できなかった部分は、何か？

それは、なぜか？その改善策は？

- ① 子どもたちに感謝の心を学んでもらうこと
達成内容：多くの子どもたちに「感謝の心」の重要性を感じてもらえた。
未達成内容：全員に「感謝の心」の重要性を伝えきれなかった。
改善策：講師が、より子どもたちに分かり易く「感謝の心」の重要性を伝えることが出来るようにする。
- ② 子どもたちにおもいやりを学んでもらうこと
達成内容：多くの子どもたちに「おもいやり」の重要性を感じてもらえた。
未達成内容：全員に「おもいやり」の重要性を伝えきれなかった。
改善策：講師が、より子どもたちに分かり易く「おもいやり」の重要性を伝えることが出来るようにする。

What were the long term objectives of this program

このプログラムの目的は？基本情報に詳述して下さい

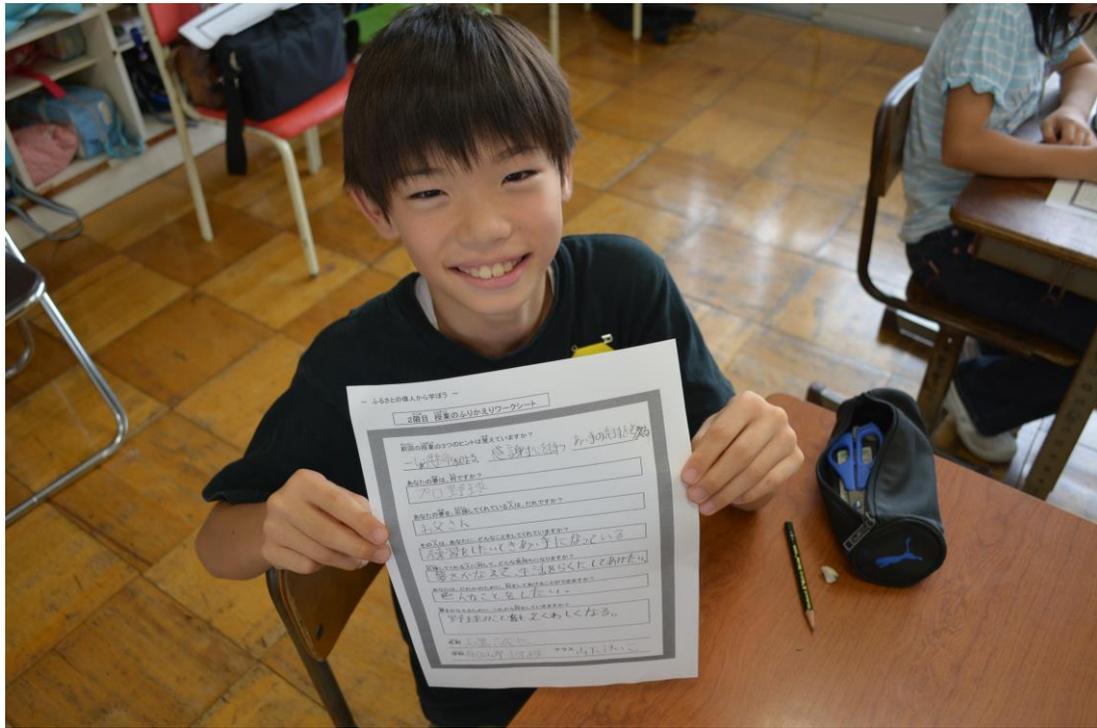
- ① 子どもたちに感謝の心を学んでもらうこと
- ② 子どもたちにおもいやりを学んでもらうこと

日本人は古くから、相手に対してありがたみを深く感じ、行動で示す「感謝の心」や、相手のために思い、考え行動する「おもいやり」を持っている。しかしながら、近年の子どもたちはこれらを学ぶ機会が減少し、徐々に薄れてきているため、個人主義やいじめ・不登校等の問題が顕在化してきている。

これらを受け継いできた大人が、次代を担う子どもたちへ「感謝の心」や「おもいやり」を伝え、育んでいくことにより、現代社会で起きているさまざまな問題を解決する一助とするために、1限目で世界的に有名な「ドラえもん」の作者である藤子・F・不二雄氏など富山県出身者の歩み、偉業、功績を通して子どもたちに「感謝の心」と「おもいやり」の大切さを知って頂く授業を行い、2限目にて1限目の授業を振り返り、ワークシートを用いて各自が抱えている夢を叶えるヒントとして「感謝の心」と「おもいやり」の重要性を学んでもらう授業を行う事業である。



1 限目授業



2 限目授業

How does this program align to the JCI Plan of Action?

この事業は、どのように J C I の活動計画と合っていますか？

この事業は、2014年の行動計画にある【影響力】【意欲】【投資】【協力】【つながり】の行動のうち、事業に参加した子どもたちに各自の夢を叶えるヒントとして「感謝の心」と「おもいやり」を学んでもらうことで【影響力】【意欲】を与え、「感謝の心」と「おもいやり」を行動することで【協力】【つながり】に合致する。

Was the budget an effective guide for the financial management of the project?

予算は事業の財務管理のための効果的なガイドになりましたか？

予算 630 US DOLLAR の内訳

計4回の講師カリキュラムの会場費 338 US DOLLAR

事業報告書作成費 8 US DOLLAR

ホームページに事業報告掲載費 224 US DOLLAR

事務局での印刷代 36 US DOLLAR

手数料 5 US DOLLAR、予備費 19 US DOLLAR

決算 614 US DOLLAR

計画で適正な見積を取っていたため、予算と決算の大まかな差異が発生していないので効果的なガイドになったと思われる。

How does this project advance the JCI Mission and Vision?

どうやってこの事業は、JCIのミッションと、ヴィジョンを推進しましたか？

ビジョンとミッションに分けて明確に詳述してください

ビジョンの推進：活動エリア内の次代を担う子どもたちを事業の対象にしたこと

ミッションの推進：次代を担う子どもたちに「感謝の心」と、「おもいやり」を学んでもらうこと

ページ 4

By number, how many members were involved in this program?

事業のスタッフは、何人？数字で記載してください

講師 26名

補助 8名

By percentage how many members of the Local Organization were involved in this program?

LOMメンバーの参加率は、何パーセントですか？%で記載してください

21%

Describe the main roles of the participating members in this program

このプログラムで参加しているメンバーの主要な役割を簡潔に記述してください

担当委員会 16名

- ・計4回の講師カリキュラムでのレクチャー
- ・講師に対しての補修、講師のお手伝い

講師 26名（そのうち担当委員会が8名）

Community Impact 地域社会への影響

How did the Local Organization measure community impact for this program

どのように、LOMは、このプログラムのために地域社会への影響を測りましたか？

現代社会で起きている個人主義やいじめ・不登校等の問題が顕在化してきているさまざまな問題を解決する一助となるための事業として、子どもたちがワークシートを用いて各自が抱えている夢を叶えるヒントとして「感謝の心」と「おもいやり」の重要性をどう認識しているかを確認することと、事業を終えてからどう行動したかを聞き取り調査することで地域社会への影響を測りました。

(例) 消極的な生徒が事業を終えて、積極的に行動するようになり、富山青年会議所が開催したミュージカル事業に自ら志願して参加した。



当事業参加状況



ミュージカル事業参加状況

Describe the actual community impact produced by this project

このプロジェクトによって発生される実際の地域社会への影響を記述してください

「感謝の心」と「おもいやり」を次代の子どもたちが学び・行動することが社会で起きている個人主義やいじめ・不登校等の問題が顕在化してきているさまざまな問題を解決する一助となる。また、その次の次代にも伝えることができる。

ページ 6

Impact on Local Organization LOMへの影響

How did the Local Organization benefit from running this project?

どのようにLOMは、この事業を運営することから利益を得たか？

- ・会員が講師を行ったことで、自らが「感謝の心」「おもいやり」の重要性を再認識し、さらには行動する一助となった。
- ・会員が講師を行ったことで、個々のコミュニケーションスキルや、プレゼンテーションスキルが向上した。
- ・担当委員会が講師をレクチャーすることで、個々のコミュニケーションスキルや、プレゼンテーションスキルが向上した。
- ・2014年度開催した他の事業の動員に繋がった。

How did the program advance the JCI Mission?

どのようにJCIミッションを推進したのか？

次代を担う子どもたちに「感謝の心」と、「おもいやり」学んでもらうことで推進した。

ページ7

Long-term Impact of the Program プログラムの長期的な影響

What is the expected long-term impact of this project?

このプロジェクトの期待される長期的な影響は、なんですか？

- ・今回の事業対象となった子どもたちが「感謝の心」と「おもいやり」を持って行動することや、その次の次代に伝えてくれることが社会で起きている個人主義やいじめ・不登校等の問題が顕在化してきているさまざまな問題、また今後起きる可能性がある問題に対して、解決する一助となる。
- ・継続事業として行っている学校訪問事業において、「青少年教育において学校・地域・家庭の連携がより良くなるための一助となること」という目的に繋がっている。

What changes Would you make to improve the results of this project?

このプロジェクトの結果を改善するために、どんな改善策がありますか？

対象者全員に理解してもらうために、講師がより子どもたちに分かり易く伝えることが出来るようにすることが改善策である。