

LOM名

東京青年会議所

申請担当者名

Tokyo Youth Council

基本情報

事業名

HERO ACADEMY ～Can your children survive the new future?～

Basic Information

Name

HERO ACADEMY ～Can your children survive the new future?～

目的

シンギュラリティ。AI が人を超えと言われる時代においても力強く生きる人材を育てる。

日本では 20 年後には現在ある仕事の約 49% は AI やロボットが代替えすると言われている。そんな時代を生きなければいけない子供には、新しい時代に即した教育が必要だ。しかし、今までの日本の教育は IQ のみを重要視してきた。しかし AI が多くの仕事を代替えする中で重要視されるのは IQ ではないと言われている。机に向かうだけでなく職業体験のような社会的活動を通し、成功体験や自信、失敗から学ぶ機会を提供した。地域コミュニティと 65 年以上交流してきたネットワークを活かし、広く子供達に社会と接する機会を提供することで、学校・家庭・地域を結ぶ intermediary としての役割を担う。

Purpose

Singularity. Develop human resources who will live powerfully even in times when AI is said to exceed people. In Japan, it is said that AI (Artificial Intelligence) and robots will substitute about 49% of the work currently in place after 20 years. Children who should live in such times need education that is in line with the new era. However, Japan's education so far has emphasized only IQ (Intelligence Quotient) . However, it is said that it is not IQ that AI places great emphasis on replacing a lot of work. We provided opportunities to learn from success experiences, confidence and failure through social activities such as occupational experiences as well as heading to the desk. Taking advantage of the network that has been interacting with the local community for more than 65 years, it plays a role as an intermediary connecting schools, families, and regions by providing opportunities for children to be in contact with society widely.

開始日※日付で記載

2017 年 4 月

Start date

2017/4/27

終了日※日付で記載

2017 年 9 月

End date

2017/9/30

事業対象者

育て世代・大学生・地域企業・子ども

Target

Growing generation・University student・Regional company・Child

SDGs の該当項目※該当項目を 1 つのみ選択

すべての人に包摂的かつ公正な質の高い教育を確保し、生涯学習の機会を促進する

Sd goal

Quality Education

発展段階

※Active Citizen Framework「展開」の項目での 3 項目の発展段階から選択

①健康な身体と精神 ②教育と経済力強化 ③平和・繁栄・持続可能性

教育と経済力強化

Development stage

“Health and Wellness” or “Education and Economic Empowerment” or “Peace, Prosperity, and Sustainability”

② Education and Strengthen economic power

概要

Overview

日本では 20 年後には現在ある仕事の約 49%は AI やロボットが代替えすると言われていてる。そんな時代を生きなければいけない子供には、新しい時代に即した教育が必要だ。

しかし、今までの日本の教育は I Q のみを重要視してきた。しかし AI が多くの仕事を代替えする中で重要視されるのは IQ ではないと言われている。机に向かうだけではなく職業体験のような社会的活動を通し、成功体験や自信、失敗から学ぶ機会を提供した。地域コミュニティと 65 年以上交流してきたネットワークを活かし、広く子供達に社会と接する機会を提供することで、学校・家庭・地域を結ぶ intermediary としての役割を担った。

地域と学校を結ぶために、東京都内の 12 の公立中学校と協働し職業体験を行った。学校と家庭という狭い世界だけではなく、地域で教育を行う可能性を示した。65 年以上にわたる地域との繋がりを活かし、中学生がより良い体験をできる場を提供した。

家庭と地域を結ぶために、地域の大学を拠点とした多世代の交流の場を創った。その中では、大学生が軸となり、地域の大人と子供達が、遊びや学習を通し、成功体験や自信、失敗から学ぶ機会を提供した。

学校、家庭、地域をむすぶために、職業体験と交流の場で培った経験の発表の場を提供した。地域教育の推進している講師を招き、その経験が子供達の成長にどのような影響があるかを読み解き、参加者と共有した。

In Japan, it is said that AI and robots will substitute about 49% of the work currently in place after 20 years. Children who should live in such times need education that is in line with the new era.

However, Japan's education so far has emphasized only IQ. Also, it is said that IQ is not considered important for AI's replacing a lot of work.

We provided opportunities to learn from success experiences, confidence and failure through social activities such as occupational experiences as well as heading to the desk.

By taking advantage of the network that has been interacting with the local community for more than 65 years, it has played a role as an intermediary connecting schools, families, and regions by widely offering opportunities for children to come into contact with society.

In collaboration with 12 public middle schools in Tokyo, he conducted a professional experience to connect the area and school.

It showed the possibility of education not only in the narrow world of school and family, but also in the area.

By utilizing the connection with the area over 65 years, we provided a place for junior high school students to experience better.

To connect the family and the area, we created a multi-generation exchange place based on local universities.

Among them, university students became the axis, and local adults and children provided opportunities to learn from experience of success, confidence and failure through play and learning.

In order to pursue schools, homes, and communities, we offered a place to present experiences we cultivated at vocational experiences and exchanges.

We invited lecturers promoting regional education, read and understand how the experience has on the growth of children, and shared it with participants.

① 目的・財務計画・実施

このプログラムの目的を記述してください。

Objectives, Planning, Finance and Execution

What were the objectives of this program? ※200 単語まで

- ①対象となる子育て世代が未来で必要となる教育の重要性を理解し、学校、家庭、地域で子育てを行いやすい環境を創る。(positive change)
- ②持続可能な機会の提供し、地域の大学を拠点とした多世代の交流の場を創り、学校、家庭、地域の連携を生んだ。(active citizens)
- ③地域企業の協力を得て、中学生に職業体験の場を提供し、学校、家庭、地域の組織間協力を強化した。(leading network)

このプログラムが、どのように JCI 行動計画に準じているかを記述してください
 ※JCI Action plan のシートを参照

【COLLABORATE】
 教育という目標を学校・家庭・地域で共有・協働し、社会で子供を育てるというシステムを作った。3者の Collaborate により大きな Impact を起こした。

【CONNECT】
 本事業において東京 JC は学校・家庭・地域を結ぶ intermediary としての役割に注力した。3者を結ぶ事で、教育に新たな Impact を起こした。

予算計画通りにプロジェクトを実行できましたか？

財政面で問題は発生しなかった。

このプロジェクトは、どのように JCI ミッション・ビジョンを推進しましたか？ ※ミッションとビジョンに分けて記載

(ミッション)
 新たな時代を生き抜かなければいけない子供にどのような教育を行うべきなのかを考える機会を提供した。機会の提供だけではなく実際に子供達の体験を見せることで Positive change の質を高めた。(positive change)

(ビジョン)
 持続可能な機会の提供として地域の大学を拠点とし、大学生や大人と子供が交流できる場を創った。多世代、そして地域総動員で行う下地を作り、事業後も継続的に active citizens を生む環境を創った。(active citizens)

- ① Understand the importance of education that is needed for future child-rearing generation in the future, and create an environment that makes child-rearing easier in schools, families, and communities. (Positive change)
- ② Provided sustainable opportunities, created a multi-generation exchange place based on the local university, created cooperation between school, home and the area. (Active citizens)
- ③ With the cooperation of regional enterprises, we provided junior high school students a place of occupational experiences and strengthened cooperation between schools, families, and local organizations. (leading network)

How does this program align to the JCI Plan of Action? ※200 単語まで

【COLLABORATE】
 Sharing and collaborating educational goals in schools, families, and regions, and creating a system to raise children in society. We caused a big Impact by three Collaborate.

【CONNECT】
 In this project, JCI Tokyo focused its role as an intermediary connecting schools, families and regions. By linking the three, we got a new Impact in education.

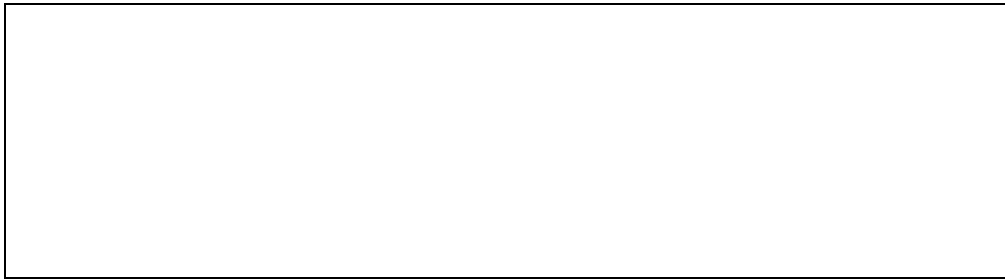
Was the budget an effective guide for the financial management of the project? ※150 単語まで

There were no financial problems.

How does this project advance the JCI Mission and Vision? ※200 単語まで

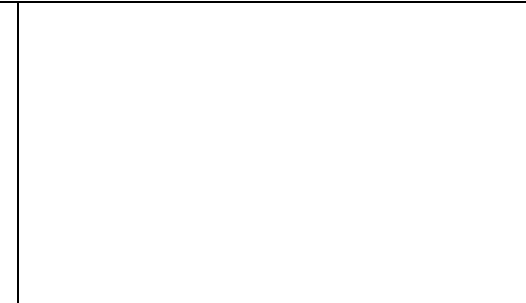
(Mission)
 It provided an opportunity to think about what kind of education should be given to children who should survive the new era. Improving the quality of Positive Change not only by offering opportunities but showing the experiences of children. (Positive change)

(Vision)



As a provision of sustainable opportunities, we created a place where local universities are based and college students and adults can interact with children.
 We have created a multi-generation and ground-based foundation for regional mobilization and created an environment that will continuously produce active citizens after the project. (Active citizens)

写真・図表 ※別途最終ページに1ページ4枚ずつ大きなサイズの画像を添付



② メンバーの参加

事業参加人数を記述してください。(数字で記載)

1000名

LOMメンバーの参加率を記述してください(%で記載)

(51%)

このプログラムにおいて、メンバーの主な役割を記述してください。

職業体験の受入先のなる地域企業探し

東京JCは70年近い歴史を有し、メンバー・OBを合わせると5000名以上の人材がいる。そのスケールを活かし、子供達に多種多様な職業体験の場を提供した。

職業体験の発表の場の設営

東京JCの例会を活かし、各学校より選定された子供達に自分の経験を発表する場を提供した。約500名の知らない大人の前で発表するという経験を提供した

大学生を中心とした大人と子供の交流の場の設営

大人と子供では世代間ギャップがあり、子供も心を開き難い。その問題を解消する為に大学生を主体とした交流プログラムを実行し、子供も参加しやすく、大学生には家庭と地域を繋ぐ役割を果たしてもらった。

Membership Participation

By number, how many members were involved in this program? ※2 単語まで

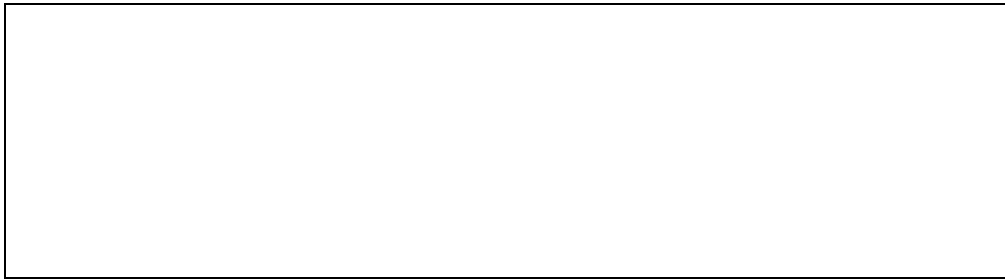
1000 people

By percentage, how many members of the Local Organization were involved in this program? ※1 単語まで

51%

Describe the main roles of the participating members in this program. ※300 単語まで

- Search local companies that will receive job experience
 JCI TOKYO has a history of nearly 70 years, with members and OB together there are more than 5000 people.
 Taking advantage of that scale, we offered a wide variety of vocational experiences to children.
- Setting up a place of presenting occupational experiences
 Using the regular meeting of JCI Tokyo, we offered a place to present our experiences to children selected from each school.
 We provided the experience of announcing in front of about 500 of first meeting peoples.
- Setting up a place of exchange between adults and children centering on college students



Adults and children have an intergenerational gap, and children have difficulty opening their minds.
To solve the problem, we implemented an exchange program based mainly on university students, children were also easy to participate, and university students played a role to connect family and community.

写真・図表 ※別途最終ページに1ページ4枚ずつ大きなサイズの画像を添付



③ 開発した能力

このプログラムによって、どのような能力を開発しましたか？

子供が未来を生き抜く為の力
創造性（既存のアイデアやルール、パターン、関係性を乗り越える能力）
協働性（個人が知人や同僚などと個人的な関係を創り出し、維持、発展させる力）
多様性（多様性を受容れ、様々な意見やアイデアを聞き入れることで視野を広げる力）
レジリエンス（困難な状況にもかかわらず、しなやかに適応して生き延びる力）

能力開発のために用いた手法や、行った活動を記述してください。

- ① 東京 JC の歴史を活かした職業体験
東京 JC は 70 年近い歴史を有し、メンバー・OB を合わせると 5000 名以上の人材がいる。そのスケールを活かし、子供達に多種多様な職業体験の場を提供した。
- ② 職業体験発表
東京 JC の例会を活かし、各学校より選定された子供達に自分の経験を発表する場を提供した。約 500 名の知らない大人の前で発表するという経験を提供了した
- ③ 大学生を中心とした大人と子供の交流プログラム
大人と子供では世代間ギャップがあり、子供も心を開き難い。その問題を解消する為に大学生を主体とした交流プログラムを執行し、子供も参加しやすく、大学生には家庭と地域を繋ぐ役割を果たしてもらった。

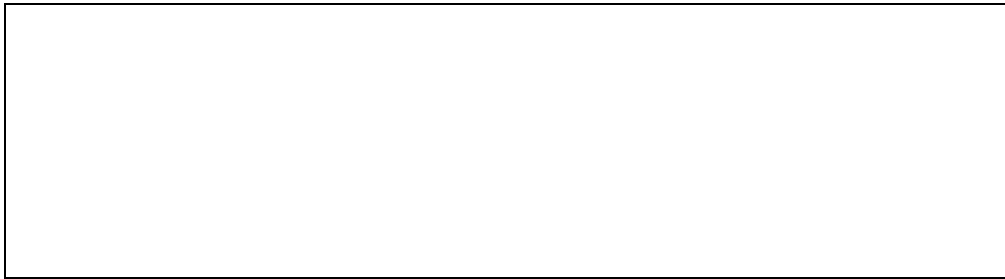
Skills Developed

What skills were developed in this program? ※150 単語まで

Power for children to survive the future
Creativity (Ability to overcome existing ideas, rules, patterns, relationships)
Cooperativeness (The ability for individuals to create, maintain and develop personal relationships with acquaintances and colleagues)
Diversity (Diversity is accepted, the ability to broaden our horizons by listening to various opinions and ideas)
Resilience (Despite difficult situations, the ability to adapt and survive)

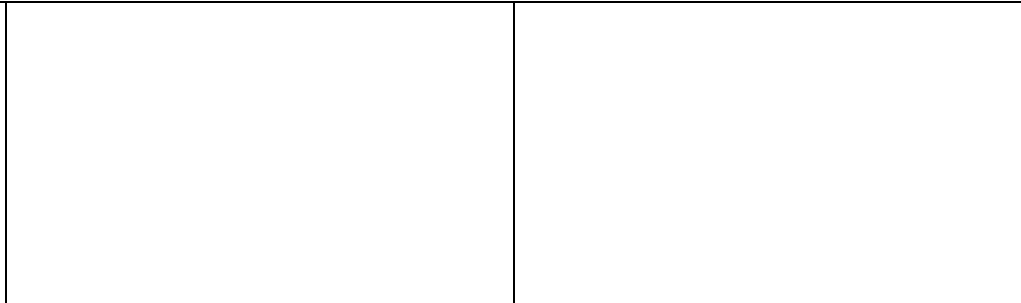
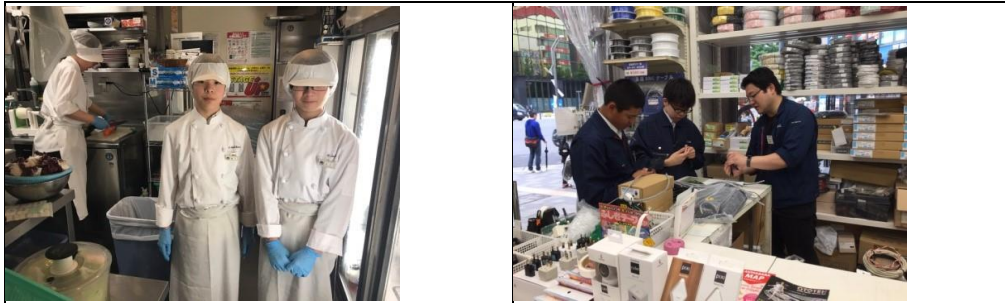
How were these skills developed? Describe the methods and activities used. ※300 単語まで

- ① Vocational experience taking advantage of the history of JCI Tokyo
JCI Tokyo has a history of nearly 70 years, with members and OB together there are more than 5000 people.
Taking advantage of that scale, we offered a wide variety of vocational experiences to children.
- ② Presentation of occupational experience
Using the regular meeting of JCI TOKYO, we offered a place to present our experiences to children selected from each school.
We provided the experience of announcing in front of about 500 of first meeting peoples.



③ Adult and child exchange program centering on university students
 Adults and children have an intergenerational gap, and children have difficulty opening their minds.
 To solve the problem, we implemented an exchange program based mainly on university students, children were also easy to participate, and university students played a role to connect family and community.

写真・図表 ※別途最終ページに1ページ4枚ずつ大きなサイズの画像を添付



④ 参加者への影響

このプログラムによって与えたい参加者への影響を記述してください。

親・子供
 子供が社会体験を通じて成長する姿を直接見ることで社会経験の重要性を理解し
 えもらう。子供には学校・家庭だけでなく広い世界を見せ自分の可能性に気付い
 てもらおう。
 学校
 地域の力を借りて教育する事の重要性を気付いてもらう。
 地域
 社会で子供を育てると意識を持ってもらい、そこから社会貢献企業としての
 地位を確立してもらう。

参加者への実際の影響を記述してください。

親・子供
 子供が社会体験を通じて成長する姿を見て、座学だけでなく体験を通じ得る学び
 の重要性を理解した。子供は学校・家庭だけでなく地域の多世代の人間と関わる
 ことで、視野が広がり自分の可能性の大きさを認識した。
 学校
 地域の力を借りて教育するという選択肢を示し、教育の幅を広げた。
 地域

Impact on Participants

What was the intended impact on the participants? ※150 単語まで

- ・ Parents and children
 To understand the importance of social experience by directly seeing how
 children grow through social experiences.
 Show children not only schools and families but also a wide world to notice
 their possibilities.
- ・ School
 Have them realize the importance of educating with the help of local
 communities.
- ・ Region
 Have awareness of raising children in society, and have them establish
 their position as a social contributory company.

Describe the actual impact on the participants. ※300 単語まで

- ・ Parents and children
 By seeing how children grow through social experiences, I understood the
 importance of learning that can be experienced as well as lecture.
 Children not only participated in schools and homes, but also with local
 generations of people, the field of vision expanded to recognize the size of
 their possibilities.
- ・ School

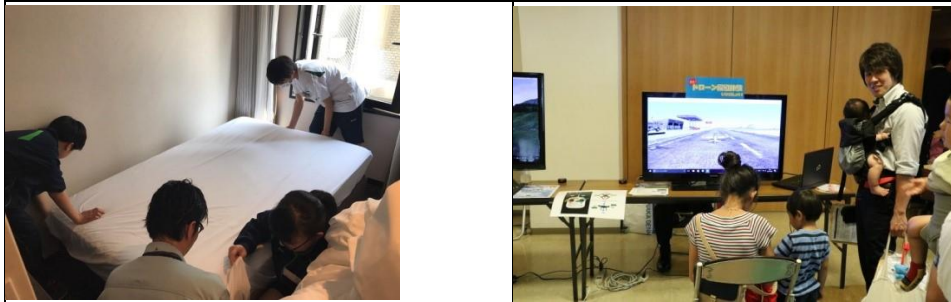
社会で子供を育てると意識を持ち、それに参加する事で企業の価値を高め、また新たな顧客獲得へと繋がるという意識を持った。

It showed the option of educating with the help of the region, and I could expand the range of education.

・ Region

I was conscious of having awareness of raising children in society, raising the value of the company by participating in it, and leading to new customer acquisition.

写真・図表 ※別途最終ページに1ページ4枚ずつ大きなサイズの画像を添付



⑤ プログラムの長期的な影響

このプロジェクトによって得られると予測される長期的な影響を記述してください。

- ① 学校・家庭・地域が連携する事で教育の幅を広げ、スケールメリット活かした多様な教育が実現される。
- ② 子供達に多くの選択肢を示す事で、将来の可能性を広げる。
- ③ 社会で子供を育てると意識が生まれ、人口減少を迎える日本でも質の高い人材が育成される。

Long-term Impact of the program

What is the expected long-term impact of this project? ※200 単語まで

- ① Due to collaboration between schools, families and regions, diverse education that broadens the range of education and makes use of scale merit is realized.
- ② Expanding the possibilities of the future by showing many options to children.
- ③ Awareness of raising children in society is born, and high-quality human resources are cultivated even in Japan where population declines.

このプロジェクトの改善点・改善策を記述してください。

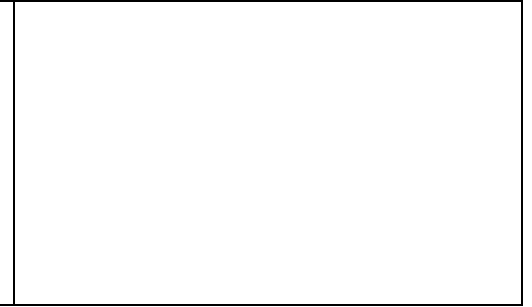
What changes would you make to improve the results of this project?

※300 単語まで

本プロジェクトは成功例をロールモデルとし、プログラム化することで日本のどこでも事業を展開出来るよう規模を大きくする必要がある。
また日本各地には LOM が多く存在する為、そのスケールを活かし本事業を広く展開出来るよう連携を図る。

This project needs to be scaled up so that it can develop business anywhere in Japan by programming success examples as a role model. Also, since there are many LOMs in various parts of Japan, we will try to collaborate so that this project can be expanded widely utilizing the scale.

写真・図表 ※別途最終ページに1ページ4枚ずつ大きなサイズの画像を添付



写真・図表【目的・財務計画・実施】

写真・図表 【メンバーの参加】

写真・図表 【開発した能力】

写真・図表 【参加者への影響】

写真・図表 【プログラムの長期的な影響】