

2 ページ

Basic Information / 基本情報

Duration / 開催期間

説明：～年～月 から ～年～月まで

2013 年 3 月 14 日～2013 年 9 月 12 日

Staff / スタッフ

説明：青年会議所メンバーの参加人数

例：何人 ○○member

9 member

Sponsors / 支援者

説明：青年会議所以外のメンバーがいる場合のみ記載してください

例：○○市ボランティア団体等

26名 高知県聴覚障害者協会・日本JC(グローバルネットワーク確立会議)・日本JC(未来を切り拓く日本人育成会議)

Budget 予算

説明：ドルで表示してください。

例：1 万円なら one hundred dollar

Twenty hundred dollar

Profit / Loss 利益／損失

説明：基金を集めること以外は、0にしてください

0

Which UN MDG best fit (if Apply)? UN MDGs の該当項目（もしあれば）

説明：

小学6年生120人に、UN MDGsの授業を行いました。

Who is benefited? 誰の為に?

説明：活動エリアに住み暮らす人々 人

活動エリアに住み、地域の将来を担う子ども達とその保護者や住民 10 万 8000 人

Objective 目的

説明：(例 1) 子ども対象の事業をベースにして、参加者とメンバーの意識の変革を促し、前向きな変化を創り出すため

JICI南国は、長期的に地域の子どもたちが健全に育成する社会をつくることを目的として、事業を実施している。そのために、子どもやその保護者を始め教育者、地域に住む幼児から老人まで全ての世代が支えあうように POSITIVE CHANGE することを目指す。

その為に、彼らが、他人の事を思いやる意識と相互理解の意識を持つことを目標として本事業を実施する。

個々の目的は

(1)…子どもたちに人を思いやる心を歌った「OMOIYARIのうた」を覚えてもらうことにより、人を思いやる心を意識させる。

(2)…お思いやりの心の具体的な事例として、(聴力障害者の生活)・(世界の子どもの生活)・(日本古来の徳に対する学び)を学んでもらう

Overview 概要

説明：必ず結果と合致しているはず

事業概要

2011 年度 香美市立山田小学校 動員数 600 名

事前運動…校内放送でOMO I Y A R I のうたを事業実施 3 か月前から流す

第1部 手話授業 (小学 4 年)

第2部 体育館で全校生徒と保護者に手話授業

第3部 藤田恵美が登場し、音楽会を開催。最後に、手話を覚えた学年と藤田さんでOMO I Y A R I のうたを手話付で合唱

2012 年度 香南市立野市小学校 動員数 1000 名

事前運動…校内放送でOMO I Y A R I のうたを事業実施 3 か月前から流す

第1部 幼児 (1 歳～5 歳) と保護者対象に藤田さんの音楽会

第2部 手話授業 (1 学年)

第3部 体育館で全校生徒（小学生）と保護者に手話授業、ドナルドマクドナルドハウス説明会

第4部 藤田恵美が登場し、音楽会を開催。最後に、手話を覚えた学年と藤田さんで OMOIYARI のうたを手話付で合唱

2013 年度 南国市立大篠小学校 動員数 1100 名

(第1部) OMOIYARI 音楽会

・生徒には、3ヶ月前から他人を思いやる心を歌った OMOIYARI のうたを曲に合わせた手話も合わせて全校生徒に覚えてもらう。

・全校生徒を体育館に集め、手話を交えて日本の1年を締めくくる国民的歌謡番組「紅白歌合戦」出演のプロの歌手と合唱する。歌手による動員力は効果が大きく、また影響力も大きい。

(第2部) 学校授業

・聴覚障害者の苦勞を子どもたちに理解してもらう。あわせて手話の授業も行う

・UNMDGsの授業を行い後進国の同じ世代の子供たちの生活を学ぶ

・今の暮らしには沢山の人の関わりがあることを学ぶ

タイムスケジュール

11:10～12:00

・ OMOIYARI 音楽会（児童 850 名・保護者 450 名）

14:05～14:50

・ MDGs 授業（対象：小学6年生 内容：世界には学校に行けない人や、生活に苦勞している人がいることを知り、今ある日常に感謝する心を醸成）

・ 徳育授業（対象：小学5年生 内容：自分の身の回りにある事柄に対しての感謝の気持ちを醸成する。）

・ 手話授業（対象：小学4年生 内容：耳の聞こえない人の生活を知り、他者の事を考える）

過去に3回活動エリア内で同事業を展開しています。

・ 事業参加者は1年目600名 2年目1000名 3年目1200名

Result 結果

説明：複数の短い文章になるように注意してください

目的がどのくらい達成できたか書いてください

上記の結果の想定外の結果を書いてください

上記の結果の確認方法を書いてください

検証結果を簡潔に書いてください

目的達成事項

- ・全校生徒がOMO I Y A R I のうたを覚え合唱できた。
- ・家でOMO I Y A R I のうたを練習し、親子の触れ合う時間を作った。それによってOMO I Y A R I について考えるようになった。親子の絆が深まった。
- ・児童たちが一人一人OMO I Y A R I について考えるようになった。
- ・その後の生徒へのアンケートにより、生徒の思いやりへの意識は、100%達成できたと考えられる。また、授業内容も理解していただけたと考えられる。

想定外の結果

学校からの報告

- 1、事業終了後に子どもたちが自ら行動するようになった
- 2、日本一きれいな街にしようとして行動した。また、その看板も作成した。通学路のゴミを拾うようになった。
- 3、自分たちが育てた花を住民に無償で配った。
- 4、学校が自主的に行動するようになった
- 5、OMO I Y A R I 音楽会を自主的に企画、運営した。

保護者からの報告

- 6、通学路のゴミを拾う
- 7、2を見た大人たちがゴミを道路に捨てなくなった。

Actions Taken 行動

説明：

3月初旬	教育委員会打診&大篠小学校打診(スケジュール調整) 学校へ勉強用手話 DVD お渡し・校内取組確認(OMOIYARI のうた・手話学習) ・「OMOIYARI のうた」CD お渡し(大篠小学校)
4月上旬	手話・道徳授業等スケジュール(案)学校側と相談
4月11日	予算審議通過
4月中旬	教育委員会調整&大篠小学校調整(スケジュール確定)
4月下旬	学校便により父兄に連絡 手話講師(道徳授業依頼)
5月上旬～	道徳授業(手話の勉強・3年生)・昼休みに「OMOIYARI のうた」BGM 報道取材依頼開始
5月下旬	大篠小学校打ち合わせ・OMOIYARI 道徳授業・OMOIYARI 音楽会
5月下旬～	手話講師及び学校・メンバー打ち合わせ
6月上旬	最終確認打ち合わせ(各協力者様・学校・メンバー)

6月6日(木) 藤田 恵美様、関本 様(マネージャー)来高(スケジュール・シナリオお渡し)
音響機材確認・運搬(大篠小学校)

6月7日(金) 事業実施

事業検証はアンケートにより実施

9月12日(木) 決算審議

Recommendations 考察や推奨

目的のうちどの部分が達成されたのか？

達成できなかった部分は、何か？

それは、なぜか？その改善策は？

達成部分

- ① 児童の保護者は、私たちメンバーと同じ世代です。参加してくれた保護者にとって、本事業の歌手は、保護者世代にとって大人気の歌手です。親はその歌手を話題にし、子は「OMOIYARIのうた」を話題にし、親子間で動機は違うのですが、うたの歌詞や意味を話し合うことができると考えます。その時、日本人が昔から培ってきた他人を思いやる心について話す機会を作ることができると考えます。現代の無関心な若者たちの意識をPOSITIVE CHANGEしていくと考えます。
- ② 子どもたちは、授業等により思いやりを教えてもなかなか定着しないと考えます。今回の本事業は、OMOIYARIのうたを覚えてもらうことにより、長く子どもたちの意識の中に思いやりの要素を記憶し続けてもらえると思います。

未達成部分

特になし

部門 Long term Local Community program

3 ページ

Objectives Planning Finance and Execution

目的・計画・財務・実施

--

What were the long term objectives of this program

このプログラムの目的は？ 基本情報に詳述して下さい

今年に入って、「体罰」という言葉が、毎日のようにニュース報道され、私たちの耳に入ってきます。そもそも、子供たちに大人になるための、様々な教育をするはずの学校で起きた問題に、非常に豊かな国となったはずの現代日本の間を感じずにいられません。はたして、「体罰」を下した先生方に、子供たちを思いやる気持ちがあったでしょうか？ 本当に大人が未来を背負う子供たちに愛情をもって接していれば、あのような事件も起こらなかったと思います。

また、地域においても、子供達の心の教育をしていくのは地域の大人達です。またその子供達が互いに同じ空間、時間で思いやりについて学び、過ごす環境が必要と考えます。「人を思いやる」その心は、まずは他人の立場を理解する事、小さいころからの経験と思います。地域の未来を担う子どもたちと共に、他人の立場になって考える心と、思いを考える貴重な体験になればと考えます。

How does this program align to the JCI Plan of Action?

この事業は、どのように J C I の活動計画と合っていますか？

南国 J C I 事業目標

1. 次世代を担う子ども達の心身を成長させ、郷土を愛する心や、道徳心を育む事業
2. 国や地域を牽引する人材を育成する事業
3. 本事業は J C I ミッション・ミッション・バリューの構築に基づいた事業である。

JCI南国は、本事業を始め多くの事業で J C I 精神を学び、J C でやる事、J C が目指す未来などを考え行動しています。今回の事業では、将来を担う子どもたちの心が明るく豊かになり、そして、J C の記憶が残ることで将来の J C メンバーを育てています。

Was the budget an effective guide for the financial management of the project?

予算は事業の財務管理のための効果的なガイドになりましたか？

予算…2000 dollar

主な予算執行…旅費交通費 (2名分) 750 dollar、音響関連費 700 dollar、講師謝礼 200 dollar
決算時の差異…65 dollar

How does this project advance the JCI Mission and Vision?

どうやってこの事業は、J C I のミッションと、ヴィジョンを推進しましたか？

ビジョンとミッションに分けて明確に詳述してください

「JCI VISION」

日本 J C I と連携することにより、南国 J C I とのネットワークを構築した。

「JCI MISSION」

OMO I Y A R I により、地域の子どもたち及び周りの大人たちを、道徳心のある人々に POSITIVE CHANGE した。

ページ 4

By number, how many members were involved in this program?

事業のスタッフは、何人？数字で記載してください

29名（メンバー9名、日本 J C 8名、高知県聴覚障害者協会8名、藤田恵美（歌手）、歌手マネージャー1名、音響スタッフ2名）

By percentage how many members of the Local Organization were involved in this program?

LOM メンバーの参加率は、何パーセントですか？%で記載してください

75%（13名中9名）

Describe the main roles of the participating members in this program

このプログラムで参加しているメンバーの主要な役割を簡潔に記述してください

- ・プログラム中の司会
- ・会場設営
- ・ゲストのアテンド
- ・プログラムの記録
- ・学校やゲストとの打ち合わせ
- ・学校広報対応
- ・報道機関対応

ページ 5

Community Impact 地域社会への影響

How did the Local Organization measure community impact for this program

どのように、LOMは、このプログラムのために地域社会への影響を測りましたか？

- ・小學校生徒へのアンケート実施
- ・高知県内主要メディア 5 社に取り上げられた。

Describe the actual community impact produced by this project

このプロジェクトによって発生される実際の地域社会への影響を記述してください

1. 家族間のコミュニケーション
2. いじめの抑制
3. OMOIYARI の学校全体への影響
4. 教員・保護者・児童の交流

ページ 6

Impact on Local Organization LOMへの影響

How did the Local Organization benefit from running this project?

どのようにLOMは、この事業を運営することから利益を得たか？

本事業により各団体・報道関係及び学校長はじめ教育機関と繋がりが出来ました。
地域における南国JCIの認知度も向上しました。

How did the program advance the JCI Mission?

どのようにJCIミッションを推進したのか？

本事業で、子どもたちが変化することで活動地域に住む10万8000人の住民に波及した。

子ども達の変化

- ・全校生徒がOMO I Y A R Iのうたを覚え合唱できた。
- ・家でOMO I Y A R Iのうたを練習し、親子の触れ合う時間を作った。それによってOMO I Y A R Iについて考えるようになった。親子の絆が深まった。
- ・児童たちが一人一人OMO I Y A R Iについて考えるようになった。
- ・その後の生徒へのアンケートにより、生徒の思いやりへの意識は、100%達成できたと考えられる。また、授業内容も理解していただけたと考えられる。

想定外の結果

学校からの報告

- 8、事業終了後に子どもたちが自ら行動するようになった
- 9、日本一きれいな街にしようと行動した。また、その看板も作成した。通学路のゴミを拾うようになった。
- 10、自分たちが育てた花を住民に無償で配った。
- 11、学校が自主的に行動するようになった
- 12、OMO I Y A R I音楽会を自主的に企画、運営した。

保護者からの報告

- 13、通学路のゴミを拾う
- 14、2を見た大人たちがゴミを道路に捨てなくなった。

ページ7

Long-term Impact of the Program プログラムの長期的な影響

What is the expected long-term impact of this project?

このプロジェクトの期待される長期的な影響は、なんですか？

- ・他人を思いやる心を醸成することにより、利己的な風潮を打破し、安全に暮らせる地域社会を作ることができる。
- ・道徳的な授業を合わせて行うことにより、地域の未来を担う子どもたちを将来のリーダーへと育てることができる

What changes Would you make to improve the results of this project?

このプロジェクトの結果を改善するために、どんな改善策がありますか？

今までは、児童に対する内容でしたが、今後は児童から大人まで幅広くプログラムを企画する。